

阅读资源供给、家长教师干预与乡村教育发展 ——基于一项大规模田野实验的证据

张书怀 李学楠 刘 潇 郑博文 朱 睿

目 录

附录 I 学生问卷.....	2
附录 II 实验后教师访谈问题.....	3
附录 III 附表及附图.....	4

附录 I 学生问卷

(7 点 Likert 量表, 除非另有说明)

Q1 你喜欢看书吗?

Q2 你喜欢现在这个学校吗?

Q3 你喜欢学习吗?

Q4 你觉得自己聪明吗?

Q5 你觉得自己最近的学习成绩有进步吗?

Q6 你经常会感觉没有小朋友和你一起玩吗?

Q7 (回答男性/女性/可能相等) 下面有 12 种职业。对于每一种职业, 你认为更有可能是男性更能从事这种职业, 还是女性更可能从事这种职业, 还是相同可能?

Q8 如果有同学家里有困难, 你愿意花时间去帮助他们吗?

Q9 你经常感到没有同学愿意和你一起玩吗?

Q10 你喜欢你自己吗?

Q11 你最近开心吗?

Q12 你有多大的信心能够在学习上取得好成绩?

Q13 你会经常担心被别人嘲笑吗?

Q14 你有多大的信心能够做到所有你想做到的事情?

Q15 你会经常担心同学们不喜欢你吗?

Q16 想到你的未来, 你会觉得很开心吗?

Q17 (回答 0 到 10 之间的一个数字) 如果你现在有 10 块糖, 你需要分一些给另外一个小朋友吃, 你愿意给他几块糖呢?

Q18 你觉得你的爸爸妈妈给你的帮助大吗?

Q19 你会羡慕那些拥有很多玩具, 新衣服和住漂亮房子的人吗?

Q20 你觉得你的爸爸妈妈都爱你吗?

Q21 遇到你不开心的事, 你愿意告诉你的爸爸妈妈吗?

Q22 你觉得你的家庭幸福吗?

Q23 请问你觉得你家有钱吗?

Q24 (回答 0 到 100 之间的一个数字) 如果你现在有 100 块钱, 你需要分一些给另外一个小朋友花, 你愿意分多少给另外这个小朋友?

附录Ⅱ 实验后教师访谈问题

- Q1 请问学校的读书课/阅读课是从什么时候开始加入课表的？
- Q2 读书课是如何被加入课表中的？
- Q3 请问读书课每周有几节？
- Q4 读书课有多经常会被语文课或者其他课代替？
- Q5 您觉得班级里的学生对于读书课的喜爱程度有多少？
- Q6 您是否会有计划地开展读书课（如进行备课，讨论教学计划等）？
- Q7 您个人对于读书课是否支持？
- Q8 您觉得整体上其他语文教师对于阅读课是否支持？
- Q9 阅读课是如何开展的？

附录Ⅲ 附表及附图

表 A1 图书角中书籍的分布

	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
文学作品	48	49	46	44	39	40
人文社科	9	7	8	9	10	11
自然科学	13	14	16	17	21	19

表 A2 描述性统计和随机分组检验

面板 A：学校水平描述性统计

	班级数					
	N	均值	中位数	标准差	最小值	最大值
G0	17	9.35	5.00	7.84	5.00	30.00
G1	7	7.86	5.00	5.40	5.00	19.00
G2	5	5.40	5.00	0.55	5.00	6.00
G3	4	6.25	5.00	3.20	4.00	11.00
G4	3	5.00	5.00	0.00	5.00	5.00
	每班学生数量					
	N	均值	中位数	标准差	最小值	最大值
G0	17	26.72	18.00	22.49	2.00	66.63
G1	7	26.21	33.20	19.18	3.80	50.40
G2	5	27.61	23.00	13.79	15.50	49.80
G3	4	33.54	35.40	20.61	7.00	56.36
G4	3	14.40	10.00	8.32	9.20	24.00
	平均成绩					
	N	均值	中位数	标准差	最小值	最大值
G0	17	57.03	58.25	8.92	40.20	67.15
G1	7	61.55	63.68	4.34	56.58	67.07
G2	5	59.11	58.56	5.29	54.49	67.51
G3	4	62.06	59.25	7.97	56.05	73.69
G4	3	62.41	57.11	10.45	55.68	74.45

面板 B：配对秩和检验 p 值

	班级数	每班学生数量	平均成绩
G0 vs. G1	0.52	0.92	0.32
G0 vs. G2	0.49	0.61	0.72
G0 vs. G3	0.25	0.59	0.53
G0 vs. G4	0.15	0.83	0.63
G1 vs. G2	1.00	0.94	0.46
G1 vs. G3	0.44	0.57	0.85

G1 vs. G4	0.33	0.43	0.57
G2 vs. G3	0.59	0.62	0.46
G2 vs. G4	0.24	0.18	0.65
G3 vs. G4	1.00	0.29	0.72

注：“平均成绩”是指2017年秋季学期语文、数学和英语期末考试成绩的平均值。“每班学生数量”是每个班级的学生平均人数，“班级数量”是每所学校的班级总数。对于组别，G0是控制组，没有接受干预；G1接受了图书角干预；G2接受了图书角+阅读课干预；G3接受了图书角+阅读课+家长认知干预，G4接受了图书角+阅读课+教师培训干预。



图 A1 图书角示意图

表 A3 对语文成绩的处理效应

	2018 秋季
	(1)
G1	0.199 (0.092)
G2	-0.127 (0.135)
G3	0.166 (0.076)
G4	0.598 (0.292)
控制变量	Y
观测值	2,791
R^2	0.592
因变量均值	0.151
增量效应	
图书角 (G1-G0)	0.199** (0.092)
阅读课 (G2-G1)	-0.326** (0.137)
家长认知 (G3-G2)	0.294** (0.131)
教师培训 (G4-G2)	0.725** (0.304)

注：控制变量包括（1）学生性别（2）学生年级（3）干预前语文和数学成绩（4）家庭收入和父母教育水平。括号中报告了在学校水平聚类的标准误。 $* p < 0.1$, $** p < 0.05$, $*** p < 0.01$ 。列（1）中基于经过 Bonferroni-Holm 方法调整后的 p 值对 G1 至 G4 的显著性进行标注。

表 A4 对语文成绩的处理效应异质性

	2018 年秋季语文成绩			
	低家庭收入	高家庭收入	男性	女性
	(1)	(2)	(3)	(4)
G1	0.186*	0.194**	0.162	0.214***
	(0.106)	(0.083)	(0.118)	(0.074)
	[0.829]		[0.397]	
G2	-0.059	-0.124	-0.157	-0.048
	(0.059)	(0.155)	(0.094)	(0.119)
	[0.681]		[0.171]	
G3	0.157*	0.212***	0.139	0.229***
	(0.078)	(0.058)	(0.099)	(0.046)
	[0.210]		[0.170]	
G4	0.387*	0.405*	0.628*	0.165***
	(0.196)	(0.213)	(0.346)	(0.048)
	[0.707]		[0.134]	
控制变量	Y	Y	Y	Y
观测值	1859	2391	2049	2201
R ²	0.637	0.629	0.619	0.593
因变量均值	0.084	0.132	-0.136	0.341

注：控制变量包括（1）学生性别（2）学生年级（3）干预前语文和数学成绩（4）家庭收入和父母教育水平。圆括号中报告了在学校水平聚类的标准误，方括号中报告了组间回归系数相等性检验的 p 值。* $p < 0.1$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$ 。

表 A5 社交焦虑因子对图书角处理效应的中介检验

	2018 年语文成绩	社交焦虑	2018 年语文成绩
	(1)	(2)	(3)
图书角	0.161	0.161*	0.164
	(0.115)	(0.080)	(0.115)
社交焦虑			-0.016**
			(0.006)
控制变量	Y	Y	Y
样本	G0 + G1		
观测值	2,911	2,911	2,911
R ²	0.597	0.092	0.598
因变量均值	0.162	2.857	0.162
Sobel-Goodman 中介检验 p 值	0.118		

注：控制变量包括（1）学生性别，（2）学生年级，（3）干预前语文和数学成绩，（4）家庭收入和父母教育水平，以及（5）实验前调查中的因子值。括号中报告了在学校水平聚类的标准误。* $p < 0.1$ ，** $p < 0.05$ ，*** $p < 0.01$ 。在 G0 和 G1 组中有 2911 名学生同时拥有成绩和社交焦虑因子计算相关问题的问卷回答。

表 A6 社交焦虑因子对图书角、阅读课、家长认知组合干预效应的中介检验

	2018 年语文成绩	社交焦虑	2018 年语文成绩
	(1)	(2)	(3)
图书角+阅读课+家长认知	0.202**	-0.312***	0.197**
	(0.078)	(0.086)	(0.079)
社交焦虑			-0.015
			(0.009)
控制变量	Y	Y	Y
样本	G0 + G3		
观测值	2,608	2,608	2,608
R ²	0.603	0.084	0.603
因变量均值	0.116	2.789	0.116
Sobel-Goodman 中介检验 p 值	0.122		

注：控制变量包括（1）学生性别，（2）学生年级，（3）干预前语文和数学成绩，（4）家庭收入和父母教育水平，以及（5）实验前调查中的因子值。括号中报告了在学校水平聚类的标准误。* $p < 0.1$ ，** $p < 0.05$ ，*** $p < 0.01$ 。在 G0 和 G3 组中有 2,608 名学生同时拥有成绩和社交焦虑因子计算相关问题的问卷回答。

注：该附录是期刊所发表论文的组成部分，同样视为作者公开发表的内容。如研究中使用该附录中的内容，请务必在研究成果上注明附录下载出处。